

**PALANGOS VLADO JURGUČIO PAGRININĖ MOKYKLA**

**2017-2018 M. M.**

**PRAKTINĖS-TIRIAMOSIOS VEIKLOS PROGRAMOS PASIŪLOS LENTELE 1-4 KLASIŲ MOKINIAMS:**

<b>Mokytojas</b>	<b>Pavadinimas</b>	<b>Tikslas</b>	<b>Rezultatas</b>
Bendikienė Elena	„Medžiai“	Organizuojant įvairias edukacines veiklas skatinti domėjimąsi gamtos mokslais ir pritaikyti jau turimas žinias ir gebėjimus.	Mokiniai dalyvaus praktinėje-tiriamojame veikloje; kritiškai mąstys, tyrinės, atras naujus dalykus; suvoks galimybę pritaikyti turimas žinias ir praktines patirtis; bendraus ir bendradarbiaus; patobulins pažinimo, mokėjimo mokytis, komunikavimo, iniciatyvumo, kūrybingumo, asmeninę, socialinę kompetencijas.
Lukauskienė Erika	„Vanduo sveikatos, gyvybės ir džiaugsmo šaltinis“	Padėti mokiniams suvokti žmogaus ir gamtos vienybę, žmogaus atsakomybę už vandens tausojimą ir išsaugojimą ateinančioms kartoms.	Mokiniai dalyvaus praktinėje-tiriamojame veikloje; kritiškai mąstys, tyrinės, atras naujus dalykus; suvoks galimybę pritaikyti turimas žinias ir praktines patirtis; bendraus ir bendradarbiaus; patobulins pažinimo, mokėjimo mokytis, komunikavimo, iniciatyvumo, kūrybingumo, asmeninę, socialinę kompetencijas.
Anužienė Aurelija	„Vanduo sveikatos, gyvybės ir džiaugsmo šaltinis“	Padėti mokiniams suvokti žmogaus ir gamtos vienybę, žmogaus atsakomybę už vandens tausojimą ir išsaugojimą ateinančioms kartoms.	Mokiniai dalyvaus praktinėje-tiriamojame veikloje; kritiškai mąstys, tyrinės, atras naujus dalykus; suvoks galimybę pritaikyti turimas žinias ir praktines patirtis; bendraus ir bendradarbiaus; patobulins pažinimo, mokėjimo mokytis, komunikavimo, iniciatyvumo, kūrybingumo, asmeninę, socialinę kompetencijas.
Jurkaitienė Loreta	„Gintaras – Baltijos auksas“	Padedant mokytojui ir atliekant paprastus stebėjimus ir bandymus, išsiaiškinti, kodėl gintaras vadinamas Baltijos auksu bei kaip medžiagos savybės lemia, kam jis yra	Gebės atlikti paprastus stebėjimus ir bandymus. Išsiaiškins, kodėl gintaras vadinamas Baltijos auksu. Sužinos, kokios gintaro savybės nulemia, kur jis naudojamas, kokie daiktai iš jo gaminami.

		naudojamas, kokie daiktai iš jo gaminami.	
Ruzgailienė Violeta	„Gintaras – Baltijos auksas“	Padedant mokytojai ir atliekant paprastus stebėjimus ir bandymus, išsiaiškinti, kodėl gintaras vadinamas Baltijos auksu bei kaip medžiagos savybės lemia, kam jis yra naudojamas, kokie daiktai iš jo gaminami.	Gebės atlikti paprastus stebėjimus ir bandymus. Išsiaiškins, kodėl gintaras vadinamas Baltijos auksu. Sužinos, kokios gintaro savybės nulemia, kur jis naudojamas, kokie daiktai iš jo gaminami.
Jančienė Danguolė	„Mano augintinis“	Organizuojant edukacines erdves ir kūrybines dirbtuves supažindinti mokinius su naminiiais augintiniais, ugdyti globėjišką, ekologinę elgseną, plėtojant vaikų kultūrinę edukaciją ir savarankiškos savišvietos įgūdžius.	Mokiniai aktyviai dalyvaus praktinėje-tiriamojėje veikloje; įsitrauks į patirtimi grįstą mokymąsi; puikiai bendraus ir bendradarbiaus; patobulins pažinimo, mokėjimo mokytis, komunikavimo, iniciatyvumo, kūrybingumo, asmeninę, socialinę kompetencijas.
Kontrimaitė Rima	„Pilys. Piliakalniai“	Organizuojant edukacines veiklas ir kūrybines dirbtuves supažindinti mokinius su pilies istorija, sieks pažinti savo krašto istoriją ir saugoti kultūros paveldą, ugdyti ekologinę ir pagarbią elgseną, plėtojant vaikų kultūrinę edukaciją ir savarankiškos savišvietos įgūdžius.	Mokiniai aktyviai dalyvaus praktinėje- tiriamojėje veikloje; pažins keletą svarbiausių Lietuvos istorijos paminklų, piliakalnių; tobulins žinias apie Lietuvos kaimynines šalis, susipažins su archeologo profesija; įsitrauks į patirtimi grįstą mokymąsi; puikiai bendraus ir bendradarbiaus; patobulins pažinimo, mokėjimo mokytis, komunikavimo, iniciatyvumo, kūrybingumo, asmeninę, socialinę kompetencijas.
Dumčienė Loreta	„Augink. Rūpinkis. Mylėk“	Skatinti mokinių susidomėjimą gyvulininkyste, atskleidžiant krašto gyvulininkystės ypatumus, naudą ir svarbą.	Mokiniai aktyviai dalyvaus praktinėje-tiriamojėje veikloje; susipažins su pienine ir mėšine galvijininkyste, kiaulininkyste, paukštininkyste, arklininkyste, avininkyste, ožkininkyste, triušininkyste ir bitininkyste, jų produktais; įsitrauks į patirtimi grįstą mokymąsi; puikiai bendraus ir

			bendradarbiaus; patobulins pažinimo, mokėjimo mokytis, komunikavimo, iniciatyvumo, kūrybingumo, asmeninę, socialinę kompetencijas.
Skališienė Nijolė	„Vanduo – gyvybės šaltinis“	Plėtoti mokinių gamtamokslinę kompetenciją stebint, tyrinėjant, atliekant laboratorinius bandymus ir formuoti informacinę bei žinių sistemą apie vandens svarbą gyvybės egzistavimui žemėje, vandens apytakos ratą, vandens būsenas ir savybes.	Mokiniai aktyviai dalyvaus praktinėje- tiriamojoje veikloje, susipažins su vandens savybėmis, formomis, gyvučiu vandens pasauliu, žinos vandenynų pavadinimus, didžiausių upių, ežerų pavadinimus, gebės parodyti žemėlapyje, aptars vandens ekosistemas, stebės, rinks dominančią informaciją ir bendraudami, bendradarbiaudami ją sistemins, mokysis apibendrinti, patobulins pažinimo, socialinę, mokėjimo mokytis kompetencijas, domėsis aplinkosauga.
Viršilienė Nijolė	„Vanduo – gyvybės šaltinis“	Plėtoti mokinių gamtamokslinę kompetenciją stebint, tyrinėjant, atliekant laboratorinius bandymus ir formuoti informacinę bei žinių sistemą apie vandens svarbą gyvybės egzistavimui žemėje, vandens apytakos ratą, vandens būsenas ir savybes.	Mokiniai aktyviai dalyvaus praktinėje- tiriamojoje veikloje, susipažins su vandens savybėmis, formomis, gyvučiu vandens pasauliu, žinos vandenynų pavadinimus, didžiausių upių, ežerų pavadinimus, gebės parodyti žemėlapyje, aptars vandens ekosistemas, stebės, rinks dominančią informaciją ir bendraudami, bendradarbiaudami ją sistemins, mokysis apibendrinti, patobulins pažinimo, socialinę, mokėjimo mokytis kompetencijas, domėsis aplinkosauga.